

DISTRICT INSTITUTE OF EDUCATION AND TRAINING, COIMBATORE

ஆய்வாளர் பெயர் முகவரி : முனைவர் சி.இராஜன், முதுநிலை விரிவுரையாளர்

ஆய்வுத்தலைப்பு- எட்டாம்வகுப்பு மாணவர்களிடம் முழுமையான அணுகுமுறையைப் பயன்படுத்தி பத்திகளைப் படித்துப் புரிந்து பதிலளிக்கும் திறனை மேம்படுத்துதல்

1. அறிமுகம்

மொழிப்பாடத்தில் உரைநடை வடிவில் அமைந்துள்ள தமிழ் மொழித்திறனை பொருள் சுட்டுதல், சூழல் பொருளுரைத்தல், பொருள் வரையறுத்தல், விரித்துப் பொருள் விளக்குதல், மேற்கோள் காட்டிப் பொருள் விளக்குதல், உவமை வழிப் பொருள் விளக்குதல், காரணம் காட்டிப் பொருள் விளக்குதல், பேச்சு வழக்குச் சொற்களைப் பயன்படுத்தி பொருள் விளக்குதல், மையக்கருத்தறிதல், வரிசைப்படுத்துதல், காரண காரியமறிதல் ஆகியனவற்றின் அடிப்படையில் அமைந்துள்ள பத்திகளைப் படித்துப் பொருளுணரும் திறனை மாணவர்கள் பெறுதல் வேண்டும்.

2.ஆய்வின் தேவையும் முக்கியத்துவமும்

2021 இல் நடைபெற்ற எட்டாம் வகுப்பிற்கான தேசிய அடைவு ஆய்வின் முடிவுகள் வெளியிடப்பட்டுள்ளன. கோயம்புத்தூர் மாவட்டத்தில் உள்ள 15 ஒன்றியங்களில் மாதிரியாக 72 பள்ளிகளில் 1855 மாணவர்களுக்குச் சோதனை நடத்தப்பட்டது. அம்முடிவில் எட்டாம் வகுப்பு நிலைக்கேற்ற தரத்தில் மொழியறிவில் 21 விழுக்காடு மாணவர்களும், வகுப்பு நிலையில் மேம்பட்டவர்களாக 13 விழுக்காடு மாணவர்களும் இருப்பதாகப் புள்ளி விவரம் கூறுகிறது. எட்டாம் வகுப்பு நிலைக்கான அடிப்படை மொழியறிவில் 43 விழுக்காட்டினர் குறைவாகவும் அடிப்படை மொழியறிவிற்கும் கீழ் 22 விழுக்காட்டினர் இருப்பதாகவும் புள்ளி விவரங்கள் கூறுகின்றன. மொத்தம் 65 விழுக்காட்டினர் வகுப்பு நிலைக்கு ஏற்ப உரைநடைகளைப் படித்துப் புரிந்துகொண்டு விடையளிக்க இயலாமல் இருப்பது ஆய்வில் கண்டறியப்பட்டுள்ளது.

இதனடிப்படையில் நடப்பு ஆய்வானது எட்டாம்வகுப்பு மாணவர்களிடம் முழுமையான அணுகுமுறையைப் பயன்படுத்தி பத்திகளைப் புரிந்து பதிலளிக்கும் திறனை மேம்படுத்துதல் என்னும் தலைப்பில் மேற்கொள்ளப்பட்டது.

3.ஆய்வின் நோக்கம்

- எட்டாம் வகுப்பு கற்பிக்கும் தமிழாசிரியர்களிடம் முழுமையான கற்பித்தல் அணுகுமுறையின் மூலம் மாணவர்கள் பத்தியைப் படித்துப் பதிலளிக்கும் திறனை மேம்படுத்துதல்
- கொடுக்கப்பட்ட பத்தியின் மையக்கருத்தைப் புரிந்துகொள்ளும் திறனை மேம்படுத்துதல்

4. கருதுகோள்

முழுமையான அணுகுமுறை வழி ஆசிரியர்கள் மூலம் கற்பிப்பதனால் எவ்வகை தாக்கமும் ஏற்படவில்லை.

5.ஆராய்ச்சியின் முறைகள்

a. ஆய்வின் முறை –ஒற்றைக்குழு பரிசோதனை முறை

(முன்னறி / பின்னறி பரிசோதனை முறை)

b. ஆராய்ச்சியின் மாதிரிகள்

கோயம்புத்தூர் மாவட்டத்தில் உள்ள 15 ஒன்றியங்களில் பணிபுரியும் எட்டாம் வகுப்பு கற்பிக்கும் தமிழாசிரியர்களில் ஒன்றியத்திற்கு 2 தமிழாசிரியர்கள் வீதம் மொத்தம் 30 ஆசிரியர்களும் அவர்கள் வகுப்பில் பயிலும் மாணவர்களில் ஒர் ஆசிரியருக்குப் 15 பேர் ஆய்வு மாதிரிகளாக நோக்கக் கூறெடுத்தல் முறையில் (Purposive sampling) 450 மாணவர்கள் ஆய்வுக்கு உட்படுத்தப்பட்டனர்.

c. இடைவினை

எட்டாம் வகுப்பு மாணவர்களிடம் முழுமையான அணுகுமுறையைப் பயன்படுத்தி பத்திகளைப் படித்துப் புரிந்து பதிலளிக்கும் திறனை மேம்படுத்த ஒரு நாள் பயிற்சிப் பணிமனை நடத்தப்பட்டது.

d.ஆய்வுக்கருவிகள்– முன்னறி மற்றும் பின்னறி சோதனை வினா நிரல்

௭. புள்ளியியல் பகுப்பாய்வுகள்

ஆய்வின் முடிவுகளைக் கண்டறிய சதவிகிதம், சராசரி, திட்டவிலக்கம், 't' சோதனை (இரண்டு சராசரிகளுக்குமுள்ள வேறுபாட்டைக் கண்டறிதல்) மற்றும் ஒட்டுறவுக்கெழு ஆகிய புள்ளியியல் பகுப்பாய்வுகள் பயன்படுத்தப்பட்டன.

6. ஆய்வின் முடிவுகள்

1. மாணவர்கள் பத்திகளைப் படித்துப் புரிந்து எளிதாக பதிலளிக்கும் திறனும் கற்பிக்கும் அணுகுமுறையும் தமிழாசிரியர்களிடம் மேம்பட்டுள்ளது.
2. தமிழாசிரியர்களிடம் மதிப்பீட்டு முறையில் உயர்வகை சிந்தனை வினாக்கள், இடைநிலை வினாக்கள், எளிய வினாக்கள் உருவாக்கும் திறன் மேம்பட்டுள்ளது.
3. முன்னறி சோதனையில் பத்திகளைப் புரிந்து பதிலளிக்கும் அடைவுச் சோதனை மதிப்பெண்களில் ஒட்டுமொத்த சராசரியானது 52.86
4. பின்னறி சோதனையில் பத்திகளைப் புரிந்து பதிலளிக்கும் அடைவுச் சோதனை மதிப்பெண்களில் ஒட்டுமொத்த சராசரியானது 74.48
5. முன்னறி சோதனையில் மாணவர்களின் பாலின அடிப்படையில் குறிப்பிடத்தக்க வேறுபாடுகள் இல்லை
6. முன்னறி சோதனை மற்றும் பின்னறி அடைவுச் சோதனையில் குறிப்படித்தக்க வேறுபாடு உள்ளது. இதில் முன்னறி சோதனையிலிருந்து பின்னறி சோதனையில் 21.62 சராசரி வேறுபாடு உள்ளது.
7. பின்னறி சோதனையில் மாணவர்களின் பாலின அடிப்படையில் குறிப்பிடத்தக்க வேறுபாடுகள் இல்லை

7. முடிவுகள்

மாணவர்கள் பத்திகளைப் படித்துப் புரிந்து எளிதாக பதிலளிக்கும் திறன் கற்பிக்கும் அணுகுமுறை தமிழாசிரியர்களிடம் மேம்பட்டுள்ளது. தமிழாசிரியர்களிடம் மதிப்பீட்டு முறையில் உயர்வகை சிந்தனை வினாக்கள், இடைநிலை வினாக்கள், எளிய வினாக்கள் உருவாக்கும் திறன் மேம்பட்டுள்ளது. எட்டாம் வகுப்பு மாணவர்களிடம் வாசிப்புத்திறன் மேம்பட்டு கொடுக்கப்பட்ட பத்தியைப் புரிந்து அதற்கான மதிப்பீட்டு

முறையில் உயர்வகை சிந்தனை வினாக்கள், இடைநிலை வினாக்கள், எளிய வினாக்கள் கேட்கப்பட்டாலும் இதற்கான பதிலளிக்கும் திறன் மேம்பட்டுள்ளது.

8. கல்வியில் விளைவு

முழுமையான அணுகுமுறையில் பத்தியை வாசித்துப் புரிந்துகொள்ளும் வகையில் ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் இருக்குமேயானால் மாணவர்களின் வாசிப்புத் திறனும் வாசிக்கப்பட்ட பத்தியில் உள்ள பாடக்கருத்தின் மையப்பொருள் அதன் தொடர்பான உட்பொருள்கள் அனைத்தையும் எளிதில் புரிந்துகொண்டு கீழ்நிலையிலிருந்து உயர்வகை சிந்தனையாற்றல் மேம்படுவதோடு மட்டுமல்லாமல் அறிவாற்றலும் மேம்படும். அந்த வாக்கியத்திலுள்ள முதன்மையான வினாக்களை அடிக்கோடிட்டுப் புரிந்துகொள்ளுதல், இதைப் போலவே ஒவ்வொரு வாக்கியமாக வாசித்து அதன்பின் வாக்கியத்தைப் பகுப்பாய்வு செய்து பொருளுணர்தல் திறனில் மேம்பட உதவுகிறது. பின்பு நான்கு வாக்கியங்களை மட்டுமே எடுத்து பகுப்பாய்வு செய்து புரிந்துகொள்ளுதல். பின்பு 8 எட்டு வாக்கியங்கள் நிறைவு பெற்றபின் முழுமையாக பத்தியைப் படித்துப் புரிந்துகொள்ளுதல். ஒவ்வொரு வாக்கியத்தைப் படிக்கும்போதும் அந்த வாக்கியத்திற்கான வினாக்களை உருவாக்க முனைதல். அதன்பின்னரே பத்திகளுக்குக் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள வினாக்களுக்கான விடைகளை எளிமையாகக் கண்டறிய முடியும்.

NAME OF THE DIET: DIET, COIMBATORE

CBE02

NAME AND DESIGNATION OF THE RESEARCHER: N. CHRISTAL JEYA

TITLE: CAREER GUIDANCE CELLS: AN ASSESSMENT OF THE FUNCTIONING, USEFULNESS, STUDENTS AWARENESS AND COUNSELING NEEDS

1. INTRODUCTION

Career Guidance Cells (CGCs) support students' transitions from education to the workforce by providing counseling, skill development, and employment opportunities. This study evaluates the effectiveness of CGCs, particularly under the Tamil Nadu government's Naan Mudhalvan scheme, to optimize their function and enhance student employability.

2. NEED AND SIGNIFICANCE

This study evaluates the effectiveness, student awareness, and counseling needs of Career Guidance Cells (CGCs) within the Naan Mudhalvan scheme. Findings show variability in CGC effectiveness and emphasize the need for improved student engagement, resource allocation, and counselor training. Integrating career guidance into curricula and enhancing communication strategies are crucial for better preparing students for successful careers and improving educational outcomes.

3. OBJECTIVES

- To find out the level of assessment and its dimensions of Career Guidance Cells (CGC) among selected higher secondary students with regard to background variables (Gender, Type of Management, Stream Socio economic status, Locality, Educational Background, Parental support in Education).
- To find out the significant difference level of assessment of Career Guidance Cells (CGC) among selected higher secondary students with regard to background variables (Gender, Type of Management, Stream Socio economic status, Locality, Educational Background, Parental support in Education).
- To find out the level of assessment and its dimensions of Career Guidance Cells (CGC) among selected Higher Secondary schools in charge/Head of CGC with regard to background variables (Gender, Type of Management and Locality).

4. HYPOTHESIS

- There is no significant difference between male and female higher secondary students in assessment of CGC.

- There is no significant difference between arts and science stream higher secondary students in assessment of CGC.
- There is no significant difference between rural and urban higher secondary students in assessment of CGC.
- There is no significant association between socio economic status of higher secondary students in assessment of CGC.
- There is no significant association between educational background of parents of higher secondary students in assessment of CGC.
- There is no significant association between parental support in education of higher secondary students in assessment of CGC.
- There is no correlation between level of assessment and its dimensions of Career Guidance Cells (CGC) among selected higher secondary students.

5. METHODOLOGY

Method: Survey method was adopted to explore the assessment of the functioning, usefulness, students awareness and counselling needs of Career Guidance cells

Sample: For the final study the investigator had made a random selection of 300 students and 10 teachers from different XII Standard Higher Secondary School, Coimbatore District.

Tool: Student's CGC Assessment Scale (SCGCAS) and Teacher's CGC Assessment Scale (TCGCAS).

Data analysis: The data collected from the sample is analysed by using appropriate statistical techniques namely descriptive statistics and inferential statistics. Under descriptive statistics mean, median, mode was calculated and inferential statistics t- test, f- test and correlation analysis was used.

6. MAJOR FINDINGS

- The analysis indicates males have a higher average value and lower variability compared to females in the analyzed variable.
- Science students show a higher average value and lower variability compared to Arts students in the analyzed variable.
- Urban students have a higher average value and lower variability compared to rural students in the analyzed variable.

- There are potentially significant differences in group means based on type of management, socio-economic status, parental educational background, and parental support.
- A positive correlation exists between all dimensions of Career Guidance Cells (CGCs).
- Higher secondary CGC cell in-charge teachers provide positive feedback on CGC assessment.

7. CONCLUSION

Integrating career guidance into curricula, improving communication, and providing robust support systems can enhance Career Guidance Cells (CGCs), leading to better student outcomes and smoother workforce transitions. Optimizing CGCs, supported by initiatives like the Naan Mudhalvan scheme, is crucial for preparing students for modern job market demands and contributing to educational excellence..

8. EDUCATIONAL IMPLICATIONS

The evaluation of CGCs under the Naan Mudhalvan scheme reveals the need for robust support systems in educational institutions and targeted interventions to address service gaps. Integrating career guidance and skill development into curricula can create a holistic educational experience, blending academic learning with practical career preparation. Comprehensive awareness campaigns and continuous professional development for career counselors, focusing on industry trends, mental health support, and personalized career planning, can enhance CGC effectiveness.

NAME OF THE DIET: DIET, COIMBATORE

NAME AND DESIGNATION OF THE RESEARCHER: Dr.P.Elanko Jayaprabhu, Senior Lecturer

TITLE OF THE RESEARCH STUDY: A study on the attitude of students towards the study of Physics in Corporation schools in Coimbatore District

1. Introduction

Teachers use different Learning materials and methods for teaching in the class room during the ordinary time. For the teaching outside the class room Teachers and others experts were using TLM and laboratory for teaching science subjects. In some of the schools during the school visit it was found that some students are not having interest in taking Physics as their subjects in their Higher Secondary level. When enquired about this, the students those who are not having interest in studying mathematics, also having no interest in studying Physics. Because so many derivations are in physics as like in math. Hence the researcher decided to do a research study on the attitude of students towards the study of physics in Corporation Schools in Coimbatore District.

2. Need and Significance of the study

Teaching and Learning are two of the most important aspects of education. In the recent days For the XI students are in the deciding factors for selecting their group in Higher Secondary First Year. Hence the XI std students were selected for this study.

3. Objectives

- To evaluate the impact of Students towards the interest in Physics
- To evaluate the effectiveness of Teaching of Physics in Corporation Schools
- To identify the problems involved in learning and teaching Physics

4. Hypotheses of the study

- There is no significant difference in the attitude of students in learning Physics
- There is no significant difference the effectiveness teaching Physics in corporation schools.
- There is no significant difference in the impact of students towards interest in physics

5. Methodology

a) Method -This research study adopted Survey method

b) Sample -100 Students from Coimbatore district of Tamil Nadu state are the sample of the present study.

c) Intervention - Nil

d) Tool – Attitude Scale

e) Data analysis -Descriptive and Inferential Statistics were utilized.

6. Major Findings

- As a result of the analysis, the average attitude scores of student was calculated as = 63.07 with a minimum of 20 points and maximum of 81 points. Considering that the attitude towards physics lessons and physical experiments came out as slightly higher than 60 points indicating indecisive neutral attitudes (63.07), it was found that students' attitude towards physics lessons and physics experiments are below the desired level.
- Meaningful differences have not observed between attitudes of boys and girls by using t-test. But, it was seen from ANOVA analysis, grade-level differences of students' affect the attitudes scores toward physics lessons and physics experiments

7. Conclusion

The data revealed that a combination of factors accounts for students getting good scores in physics. These include appropriate teaching strategies, fear, teacher motivation, students' foundation in physics at the senior high school, etc. However, from the issues discussed, it has been revealed that Physics is fundamental to the basic activities of life. Hence, students must be encouraged to pursue the subject to develop mechanisms that would further enhance the lives of mankind.

8. Educational Implications

- The negative attitude towards physics leads to low performance. To change this attitude the science department should organize sensitization sessions for students to focus on the important role physics plays in society.
- Physics lessons should be made more attractive by encouraging tutors to use more innovative strategies such as simulations, stories, computer animations, and videos. to support and enhance learning.

NAME OF THE DIET: DIET, COIMBATORE

NAME AND DESIGNATION OF THE RESEARCHER: R.Maheswari, Lecturer

TITLE OF THE RESEARCH STUDY: The Effectiveness of Ennum Ezhuthum Mission among the primary schools in Coimbatore District

1. Introduction

The Ennum Ezhuthum Mission, launched by the Tamil Nadu government, aimed to address learning gaps among young students exacerbated by the COVID-19 pandemic. Targeting foundational literacy and numeracy by 2025, the mission focused on children in classes 1 to 3. Implemented in the 2022-23 academic year, it used a level-based approach with teacher handbooks and student workbooks to cater to diverse learning needs, ensuring essential skills development for future academic success.

2. Need and Significance of the study

This research evaluated the Ennum Ezhuthum Mission's effectiveness in bridging learning gaps caused by school closures and remote learning. Focusing on foundational literacy and numeracy, the mission aimed to build a solid educational foundation for young learners. The study provided insights into the efficacy of the level-based approach compared to traditional methods, highlighted areas for improvement, and ensured accountability in resource allocation, enhancing educational strategies in Tamil Nadu.

3. Objectives

- To evaluate the effectiveness of the Ennum Ezhuthum Mission in primary sections of the schools within the Coimbatore district.
- To compare the academic performance of students by gender, locality and school type in Classes I, II, and III under the Ennum Ezhuthum Mission.
- To examine teachers' attitudes and challenges in implementing the Ennum Ezhuthum Mission.

4. Hypotheses of the study

- There is a significant difference in the academic performance in Tamil, English and Mathematics between male and female students in Classes I, II and III.
- There is a significant difference in the academic performance in Tamil, English and Mathematics between urban and rural students in Classes I, II and III.

- There is a significant difference in the academic performance in Tamil, English and Mathematics between students attending primary and upper primary schools in Classes I, II and III.
- There are no significant differences in teachers' attitudes towards and challenges in implementing the Ennum Ezhuthum Mission based on gender and locality.

5. Methodology

- a) Method** -This research study adopted One-Group Posttest Only Design to assess the mission's impact on students in Classes 1 to 3.
- b) Sample** -720 students from 32 primary and 28 upper primary schools across 15 blocks in Coimbatore District.
- c) Intervention** - Training sessions as part of the mission.
- d) Tool** -Achievement Test Questionnaire and Teacher Perception Scale.
- e) Data analysis** -Descriptive and Inferential Statistics were utilized.

6. Major Findings

- Class I and II students exhibit the highest performance in Mathematics (90.42%), followed by Tamil (88.33%) and English (72.92%).
- Class III students excel in Tamil (92.08%), perform well in English (84.58%), and show potential for improvement in Mathematics (76.67%).
- Teacher Perception Scale indicated 86.67% positive attitudes, with 13.33% neutral, suggesting areas for further engagement.

7. Conclusion

The Ennum Ezhuthum Mission significantly enhanced primary school students' achievement in Tamil, English, and Mathematics.

8. Educational Implications

- Establish a robust monitoring and evaluation framework to track the mission's progress.
- Design targeted intervention programs addressing academic needs, teacher training, infrastructure development, and community involvement in Coimbatore District.